

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель Учебно-методического совета
факультета государственной культурной
политики Единак А. Ю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

**Направление подготовки/специальности (код, наименование)
38.05.02 Таможенное дело**

Профиль подготовки/специализация

Экспертная деятельность в области охраны культурных ценностей

Квалификация (степень) выпускника специалист

(бакалавр, магистр, специалист)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

*РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов*

Химки 20____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Экономическая теория» являются:

- формирование у студентов основ экономического мышления, позволяющего понимать процессы, происходящие в современной экономике.

Задачи:

- уяснение студентами теоретических основ и закономерностей функционирования рыночной экономики;
- выработка у студентов системного представления о структуре и тенденциях развития российской и мировой экономики;
- овладение специальной экономической терминологией;
- изучение специфики поведения основных субъектов рыночной экономики: домохозяйств, фирм, государства;
- формирование навыков самостоятельной оценки микроэкономических явлений с позиции рационализации хозяйственных процессов в целях максимизации выгод и минимизации потерь;
- развитие у студентов умения выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Цикл (раздел) ОПОП: Базовая часть

Дисциплина «Экономическая теория» изучается в 1, 2 семестрах. Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с такими учебными предметами основной образовательной программы среднего (полного) общего образования: «Обществознание», «Математика», «Экономика». Дисциплина является предшествующей для

Дисциплин «Экономическая география и регионалистика»; «Финансы» «Анализ финансово-хозяйственной деятельности», «Государственное регулирование внешнеторговой деятельности», «Экономика таможенного дела», «Экономическая безопасность», «Валютное регулирование и валютный контроль», «Таможенные платежи» .

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК- 9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ОПК-1 Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности;

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Таблица 1

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы	Результаты обучения
----------------------------------	------------	---------------------

	компетенций	
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>УК-1.1</p> <p>Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>З-1. Знает методику постановки цели и определения способов ее достижения</p> <p>У-1. Умеет определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p>В-1. Владеет опытом критического анализа проблемной ситуации как системы.</p>
	<p>УК-1.2</p> <p>Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации</p>	<p>З-1. Знает методику проведения оценки адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации, обнаружения признаков противоречивой информации, полученной из разных источников</p> <p>У-1. Умеет осуществлять поиск решений проблемной ситуации на основе действий, эксперимента и опыта</p> <p>У-2. Умеет критически оценивать возможные варианты решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей</p> <p>В-1. Владеет опытом осуществления поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p>
	<p>УК-1.3</p> <p>Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя</p>	<p>З-1. Знает алгоритм выбора стратегии по решению проблемной ситуации, оценке преимуществ и недостатков выбранной стратегии</p> <p>У-1. Умеет осуществлять</p>

	результат каждого из них.	<p>разработку плана действий по решению проблемной ситуации, определять и оценивать практические последствия реализации выбранной стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>В-1. Владеет опытом разработки и содержательного аргументирования стратегии действий в проблемной ситуации на основе системного подхода.</p>
<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности .</p>	<p>УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p>	<p>3-1.Знает основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные)</p> <p>3-2.Знает принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин)</p> <p>3-3 .Знает факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает</p>

		<p>необходимость долгосрочного устойчивого развития</p> <p>3-4. Знает особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов</p> <p>3-5 .Знает сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности</p> <p>3-6. Знает понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов</p> <p>У-1. Умеет критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений</p> <p>В-1. Владеет способностью</p>
--	--	---

		использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
	<p>УК-9.2 Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.</p>	<p>3-1.Знает основные виды доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы финансового планирования и ведения бюджета</p> <p>У-1.Умеет оценивать права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты У-2.Умеет вести бюджет, в том числе используя программные продукты</p> <p>У-3.Умеет решать типичные задачи в сфере экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла</p> <p>В-1. Владеет финансовой грамотностью при принятии конкурентоспособных экономических решений в различных областях жизнедеятельности;</p>
	<p>УК-9.3 Использует финансовые инструменты для управления финансами, контролирует экономические и финансовые риски.</p>	<p>3-1.Знает основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия</p> <p>3-2.Знает виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков, способы их снижения</p> <p>У-1.Умеет пользоваться источниками информации о правах и обязанностях</p>

		<p>потребителя финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями</p> <p>У-2. Умеет оценивать риски, в том числе риск мошенничества, и управлять ими</p> <p>В-1. Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.</p>
--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, из них контактных - 68, СРС - 112, формы контроля - зачет, зачет с оценкой.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Всего часов	
	1 семестр	2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	34	34
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия	16	16
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа (всего)	38	74
В том числе:	-	
Курсовой проект (работа)	-	
Контрольные работы		
Реферат	-	-
Другие виды самостоятельной работы		
Доклад с презентацией	-	-
Вид промежуточной аттестации зачёт, экзамен	зачет	экзамен
Общая трудоёмкость час	72	108

4. 2. Структура дисциплины для очной формы обучения.

№ п /п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные		Самостоятельная работа	
				Лекции	Практическ.занятия /семинары		
	Введение в экономическую теорию.						
1	Исходные принципы и категории экономической теории	1	6	2	1	5	Тестирование
2	Субъекты экономической системы. Отношения	1	12	2	1	5	Опрос
3	Теоретические экономические учения. Основные школы и концепции развития	1	6	2	0/ 2	4	Доклады с презентацией
4	Деньги и их назначение в экономике	1	9	2	0/	4	Доклады с презентацией
5	Основы микроэкономики	1					
6	Рынок и законы его развития	1	8	2	0/	4	Задачи, обсуждение
7	Теория потребительского поведения	1		2	2	4	Опрос, тестирование
8	Теория производства, издержек и прибыли	1		2	0/2	4	Контрольная работа, обсуждение

9	Конкуренция и модели рынка	1		2	2	4	Задачи
10	Виды первичных доходов	1		2	2	4	Опрос
11				18	8/8	38	Контрольная работа, зачет
12	Основы макроэкономики	2					
13	Совокупный спрос. Совокупное предложение. Модели м макроэкономического равновесия	2		2	2	6	Опрос, тестирование
14	Национальная экономика как целое. Макропоказатели . методы расчета	2		2	1	6	Контрольная работа
15	Экономический рост в национальном хозяйстве	2		2	1	6	Задачи,
16	Экономические циклы	2		2	0/2	6	Доклады презентацией с
17	Безработица. Причины и последствия безработицы	2		2	2	6	Задачи
18	Сущность и виды инфляции, причины её возникновения	2		2	2	6	Задачи
19	Экономическая политика государства. Государственное регулирование экономики	2		2	0/2	6	Доклады презентацией с
20	Современное мировое хозяйство	2		4	0/2	7	Доклады презентацией с Тестирование

						25	экзамен
	Итого			18	8/8	74	

4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела (подраздела, дисциплины)	Содержание
	Раздел 1. Введение в экономическую теорию	
	Тема 1. Исходные принципы и категории экономической теории	Актуальность и необходимость изучения экономических законов. Объект и предмет "Экономики". Методы экономической теории: общие и локальные. Позитивная и нормативная экономика. Виды благ, потребляемых людьми. Экономические блага и их классификация. Устройство экономики. Основные проблемы и разделы экономической науки. Типы потребностей и их ранжирование. Товар и его свойства. Основные элементы экономической деятельности. Экономические ресурсы и их использование в экономическом обороте.
	Тема 2. Субъекты экономической системы. Отношения собственности	Субъекты рыночной экономики (экономические агенты). Экономический кругооборот. Сущность собственности как экономической категории. Формы собственности. Основоположники теории прав собственности. Собственность как экономико-правовой институт. Экономические интересы (частные, государственные, коллективные).
	Тема 3. Теоретические экономические учения. Основные школы и концепции развития экономической теории.	Основные этапы развития экономической теории. Экономические взгляды античного мира. Экономические учения меркантилизма и физиократизма. Классическая политэкономия. Теория К. Маркса. Теория маржинализма. Неоклассическое направление экономической науки. Монетаризм и неолиберализм. Экономическое учение Дж. М. Кейнса. Институционально-социологическое направление современной экономической теории. Российская экономическая мысль.

	Тема 4. Деньги и их назначение в экономике	Деньги и их функции. Виды денег. Денежные агрегаты. Предложение денег. Современные деньги.
	Раздел 2. Основы микроэкономики	
	Тема 5. Рынок и законы его развития	<p>Понятие рынка и рыночной экономики. Спрос, предложение и их взаимодействие. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Спрос и доходы. Спрос и цены на другие товары. Спрос и ожидания. Спрос и потребительские предпочтения. Закон предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Функции равновесной цены. Проблема устойчивости равновесия. Равновесие по Вальрасу. Равновесие по Маршаллу. Паутинообразная модель. Неравновесие на рынке. Эластичность спроса и предложения. Коэффициент эластичности. Величина эластичности спроса. Факторы эластичности спроса. Перекрестная эластичность. Факторы эластичности предложения. Фактор времени и эластичность предложения</p>
	Тема 6. Теории рационального поведения потребителя и производителя	<p>Основы теории потребительского поведения. Суверенитет потребителя. Кардинализм: предельная полезность благ и потребительское равновесие. Закон убывающей предельной полезности. Выбор максимально полезного товара. Закон равных предельных полезностей. Бюджет потребителя и величина закупок. Ординализм: категории потребительских предпочтений. Аксиомы ординализма. Кривая безразличия. Предельная норма замещения. Бюджетные возможности и бюджетная линия потребителя. Статическое и динамическое равновесие потребителя. Издержки производства. Предложение и цена. Неценовые факторы предложения. Взаимодействие спроса и предложения. Функции равновесной цены. Излишки потребителя и производителя. Проблема устойчивости равновесия на рынке. Рациональная ассортиментная политика производителя.</p>
	Тема 7. Издержки производственно-	Природа издержек. Виды издержек производства. Сущность и структура

	хозяйственной деятельности фирмы и прибыль	бухгалтерских издержек. Ограниченность бухгалтерского метода. Явные и неявные издержки. Альтернативные издержки. Альтернативные издержки и экономический выбор. Концепции прибыли. Структура выручки предпринимателя. Экономическая и бухгалтерская прибыль. Нормальная прибыль. Чистая прибыль. Переменные и постоянные ресурсы. Издержки в краткосрочном периоде. Постоянные переменные и общие издержки. Износ и амортизация. Ускоренная амортизация в мире и в России. Издержки в долгосрочном периоде. Эффект масштаба на уровне фирмы. Оптимальный размер организации (фирмы). Показатели рентабельности.
	Тема 8. Конкуренция, риски и неопределенность внешней среды организации	Сущность и виды конкуренции. Классификация типов рыночного соперничества. Правила конкурентного поведения на рынке. Монополия: характеристика, виды и роль на рынке. Естественные монополии. Легальные монополии. Искусственные монополии. Правила поведения фирм- монополистов. Установление цены в условиях монополии. Несовершенная конкуренция. Барьеры, ограничивающие вход на монополизированный рынок. Методы антимонопольного регулирования. Доминирующее положение фирмы на рынке. Олигополия. Возможности покупателей и продавцов влиять на цены при различных типах организации рынка. Риски покупателей и риски продавцов. Определение степени неопределенности внешней среды организации. Влияние неопределенности на формирование ассортиментной политики организации.
	Тема 9. Рынок факторов производства	Рынок труда и заработная плата. Фактор «труд» и его цена. Формы заработной платы. Общая характеристика рынка труда. Марксистское понимание заработной платы и эксплуатации труда. Рынок труда в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Взаимная монополия на рынке труда. Рынок труда в России. Рынок капитала. Понятие о капитале и его структуре. Капитал как фактор производства. Рынок оборотного капитала. Рынок основного капитала. Дисконтирование. Равновесие на рынке

		основного капитала. Понятие о проценте как доходе фактора «капитал». Земля как фактор производства. Экономическая рента.
	Раздел 3 Основы макроэкономики	
	Тема 10. Совокупный спрос. Совокупное предложение. Модели макроэкономического равновесия	Совокупный спрос (AD). Ценовые и неценовые факторы совокупного спроса. Кривая AD. Совокупное предложение (AS). Ценовые и неценовые факторы совокупного предложения. Кривая AS. Базовая модель совокупного спроса и совокупного предложения (AD–AS). Основные постулаты классической и кейнсианской моделей общего экономического равновесия. Равновесный уровень цен и равновесный реальный объем национального производства.
	Тема 11. Национальная экономика как целое. Макропоказатели, методы расчета	Понятие, цели, инструменты макроэкономики. Принципы построения непротиворечивых суждений в экономике. Модель кругооборота. Спад (рецессия). Валовой внутренний продукт (ВВП) и методы его измерения. Схема формирования и кругооборота доходов и расходов. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП и ценовые индексы. Индекс Ласпейреса. Индекс Пааше. Индекс потребительских цен.
	Тема 12. Экономический рост в национальном хозяйстве	История экономического роста. Проблемы экономического роста. Типы экономического роста. Факторы, обеспечивающие экономический рост. Измерение масштабов экономического роста. Человеческий капитал как интенсивный фактор роста и развития. Основные концепции роста: пределы экономического роста и теория «нулевого роста», теория «органического роста», теория «современного качества роста».
	Тема 13. Экономические циклы	Понятие экономического цикла. Понятие делового цикла и его фазы. Классический и подход к объяснению причин и механизма экономических циклов. Кейнсианский подход к причинам неравномерности экономического развития. Воздействие

		государства на деловой цикл. Промышленный цикл К. Маркса и его фазы. Циклы Кондратьева. Средние и короткие бизнес-циклы.
	Тема 14. Безработица. Причины и последствия безработицы	Рынок труда. Безработица, ее формы. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
	Тема 15. Сущность и виды инфляции, причины её возникновения	Спрос на деньги: транзакционный мотив, спекулятивный мотив, мотив предосторожности. Общий спрос на деньги в кейнсианской модели, классической модели. Предложение денег. Равновесие на денежном рынке и кривая LM. Инфляция, ее виды, причины и формы проявления.
	Тема 16. Государственное регулирование экономики	Формы, методы и инструменты государственного вмешательства в экономику. Пределы государственного вмешательства в экономику. Фискальная политика государства. Дискреционная, автоматическая и общая формы фискальной политики. Государственные расходы и система налогов. Кривая Лаффера. Налоговый мультипликатор. Мультипликатор государственных расходов. Денежно-кредитная политика государства. Государственный бюджет. Понятие государственного бюджета. Бюджетный дефицит и концепции его регулирования. Государственный долг: внутренний и внешний. Методы снижения внешнего долга. Социальная политика государства. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини.
	Тема 17. Современное мировое хозяйство	Мировая экономика, основные формы международных экономических отношений. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика государства. Международная миграция капитала. Валютный курс и платёжный баланс.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

50 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий по дисциплине

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Наименование видов занятий	Трудоемкость в часах	Образовательные технологии
-------	---	----------------------------	----------------------	----------------------------

1.	Введение в экономическую теорию	Семинар	8	ФОС
2.	Микроэкономика	Семинар	10	ФОС
3.	Макроэкономика	Семинар	16	ФОС

Виды самостоятельной учебной работы: написание реферата, домашнее задание (решение задач, конспектирование, составление обзора).

№ п/п	Название блока (раздела)	Виды СРС	Очная форма
1.	Введение в экономическую теорию	Ознакомление, изучение отдельных тем курса, вопросов, проблем	48
2.	Микроэкономика	Составление конспектов, моделей, решение	
3.	Макроэкономика	Подбор статистического материала по макроэкономическим проблемам, анализ фактического материала в рамках изучаемых проблем	60

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.. Система оценивания

№ п/п	Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства		
			Форма	Оценка	Количество независимых
1.	Текущий	Введение в экономическую	Тесты и задачи	отлично/ хорошо/ удовлетво	2
2	Текущий	Микроэкономика	Тесты и задачи	отлично/ хорошо/ удовлетво рительно/ неудовлет	2 1
3	Текущий	Макроэкономика	Тесты и задачи, контрольная работа	отлично/ хорошо/ удовлетво	1 1
4	Промежуточная аттестация		Экзамен	отлично/ хорошо/ удовлетво	

Раздел включает описание форм и процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Формы текущего контроля: устный опрос, письменный опрос в виде тестирования, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации (зачёт, экзамен):

✓ письменный экзамен (включает в себя ответы на теоретические вопросы и решение задач) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.)

✓ зачёт, который оформляется по результатам выполнения предусмотренных рабочей программой контрольных мероприятий либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.)

Оценочные средства, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, включаются в Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».
<p>«удовлетворительно»/</p> <p>«зачтено (удовлетворительно)»/</p> <p>«зачтено»</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
<p>«неудовлетворительно»/</p> <p>не зачтено</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Критерии оценивания контрольной работы :

Оценка «отлично» выставляется при выполнении контрольной работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении контрольной работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на

большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении контрольной работы в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; студент усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает

неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, когда студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.

Критерии и показатели оценивания тестовых заданий

Критерии	Показатели	оценка
выполнено 85-100%	Демонстрирует отличное знание темы	5
выполнено 68-84%;	Демонстрирует хорошее знание темы	4
выполнено 50- 67%;	Демонстрирует удовлетворительное знание темы	3
выполнено менее чем на 50%.	Демонстрирует плохое знание темы	2

6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

-УК-9_-

Блок I. Микроэкономика.

1. В законе спроса проявляется

- а) зависимость между спросом и предложением
- б) прямая зависимость между величиной спроса и ценой
- в) зависимость между спросом и количеством денег, имеющихся у покупателя
- г) обратная зависимость между ценой и величиной спроса

2 Закон спроса предполагает, что

- а) превышение предложения над спросом вызывает повышение цен
- б) кривая спроса обычно имеет положительный наклон
- в) когда цена товара падает, то объем покупок растет
- г) если доходы покупателей растут, то они покупают больше товаров

3. К факторам, смещающим кривую спроса относятся:

(3 варианта правильные)

- а) количество покупателей г) рост цен на ресурсы
- б) количество производителей д) налоги на покупателей
- в) потребительские ожидания е) субсидии производителям

4. Сдвиг кривой спроса влево при прочих равных условиях ведет к

- а) понижению цены равновесия
- б) повышению цены равновесия
- в) сохранению прежней цены равновесия
- г) повышению величины предложения

5. Взаимодополняемость благ - это

- а) свойство благ удовлетворять потребности за счет друг друга
- б) свойство товаров удовлетворять потребности лишь в комплексе друг с другом
- в) товары, которые имеют одинаковые характеристики
- г) все перечисленное верно

6. Экономически целесообразно повышать цену на продукцию при значении коэффициента эластичности

- а) больше 1 б) меньше 1 в) равному 1 г) равному 0

7. С ростом доходов потребителя кривая спроса на хлеб низшего качества будет

- а) смещаться вправо и вверх в) смещаться влево и вверх
- б) смещаться влево и вниз г) смещаться вправо и вниз

8. Если кривая предложения перемещается на графике вправо, то это означает, что произошло

- а) увеличение предложения
- б) сокращение спроса
- в) увеличение величины предложения
- г) уменьшение величины предложения

9. Цена на одежду вероятно возрастет в результате

- а) роста предложения одежды
- б) снижения спроса на одежду
- в) повышения зарплаты на ткацких фабриках
- г) появления нового оборудования, снижающего стоимость производства

10. Закон предложения выражает

- а) обратную связь между ценой и количеством продаваемого товара
- б) прямую связь между ценой и количеством продаваемого товара
- в) связь между эластичными и неэластичными товарами
- г) временные связи между объемом спроса и предложения

11. К факторам, смещающим кривую предложения, относятся (3 варианта правильные)

- а) потребительские ожидания г) число покупателей
 - б) число товаропроизводителей д) налоги на производителей
 - в) цены на экономические ресурсы е) налоги на покупателей
- сурсы

12. При цене ниже равновесного уровня возникает: (2 варианта правильные)

- а) избыток спроса в) избыток предложения
- б) дефицит спроса г) дефицит предложения

13. При цене выше равновесного уровня возникает: (2 варианта правильные)

- а) избыток спроса в) снижение спроса
- б) избыток предложения г) дефицит предложения

14. Когда покупатель приобретает в буфете бутерброды, то максимальную ценность для него будет представлять

- а) первый бутерброд в) средний из купленных бутер
- б) бутерброд точки насы- бродов
- щения г) последний бутерброд

15. Полезность - это

- а) объективное свойство блага приносить пользу потребителю
- б) субъективная ценность (полезность), приписываемая благам людьми
- в) обладание блага полезными элементами для здоровья человека
- г) объективное свойство товаров, которое является причиной их производства и потребления

16. Количество товара А, от которого отказывается потреби-
тель, чтобы приобрести большее количество товара Б, в теории
потребительского поведения называют

- а) предельной нормой потребления
- б) предельной нормой замещения
- в) дополнительным потреблением
- г) дополнительными расходами

17. Эффект дохода означает, что

- а) с ростом доходов повышается склонность к их сбережению
- б) с ростом доходов растёт потребление благ и услуг
- в) снижение цены на товар позволяет потребителю купить его в
большем количестве, не изменяя потребления других товаров
- г) рост доходов изменяет потребительские предпочтения

18. Предельный продукт фактора производства

- а) представляет собой продажную цену последней единицы про-
дукта
- б) равен изменению общего размера выручки при использовании
дополнительной единицы производственного фактора
- в) равен изменению объема производства при использовании до-
полнительной единицы производственного фактора
- г) представляет собой цену покупки последней единицы ресурса

19. Средний продукт от использования ресурса - это

- а) вся продукция в физическом выражении, произведенная на
предприятии
- б) отношение объема использованного ресурса к совокупному про-
дукту
- в) отношение совокупного продукта к объему использованного ре-
сурса
- г) дополнительная продукция, произведенная при помощи прира-
щения данного ресурса
- д) дополнительный доход, полученный от реализации дополни-
тельной единицы продукта

20. Фирма увеличивает затраты на 10%, а объем производства возрастает на 15%. В этом случае наблюдается

- а) отрицательный эффект масштаба производства
- б) максимизация выручки от продажи продукции
- в) положительный эффект от масштаба производства
- г) снижение доли переменного фактора производства

21. Производственная функция, показывающая зависимость объема выпуска (Q) от двух факторов производства (труда L и капитала K), имеет следующий вид:

- а) $Q = f(L, K)$
- б) $Q = f(L + K)$
- в) $Q = f(L/K)$
- г) $Q = f(L, K)^x$

22. Доход, который приносит капитал, - это

- а) процент
- б) прибыль
- в) дивиденд
- г) предпринимательский доход

23. В городе открылся первый ночной магазин. Это пример скорее всего

- а) естественной монополии
- б) монополии
- в) вынужденной монополии
- г) временной монополии

24. Монопольный товар, т.е. товар, предлагаемый монополистом для продажи, как правило,

- а) не имеет близких заменителей
- б) не нужно рекламировать
- в) требует больших затрат на производство
- г) верны ответы "а" и "б"

25. Олигополия скорее всего возникнет на рынке

- а) зубной пасты
- б) шоколада
- в) зерна пшеницы
- г) самолетов

26. Показателем, характеризующим степень монополизации экономики, служит индекс

- а) Доу-Джонса
- б) Герфиндаля-Хиршмана
- в) Джини
- г) Коперника-Грешема

27. На рынке монополистической конкуренции:

- а) отдельный покупатель может влиять на цену продукции
- б) реклама не играет существенной роли
- в) товары отличаются по исполнению, условиям продажи, упаковке
- г) производители имеют одинаковый доступ к информации

28. Монополией именуется ситуация, при которой

- а) на рынке действует один покупатель
- б) на рынке действует один продавец
- в) на рынке действует один покупатель и один продавец
- г) на рынке действует два продавца

29. Фирмы действуют на рынке монополистической конкуренции, если они

- а) реализуют одинаковую продукцию
- б) покупают сырье у одних и тех же поставщиков
- в) реализуют дифференцированную продукцию
- г) реализуют товары по низким ценам
- д) реализуют товары по высоким ценам

30. Олигополия - это тип структуры рынка, для которого характерны:

- а) малое число фирм г) труднодоступное вхождение на рынок
б) большое число покупателей д) все предыдущие ответы
в) однородные или мало дифференцированные продукты верны

Ответы на тест

1. Г , 2 в, 3 а, в, д; 4 а: 5 б; 6 б; 7 б; 8 а; 9 в; 10 б
11 б в д; 12 а г; 13 б в; 14 а; 15 б; 16 б; 17 в; 18 в; 19 в; 20 в
21 а; 22 а; 23 г; 24 г 25 г; 26 б; 27 в; 28 б; 29 в; 30 д

Блок II. Макроэкономика.

- УК-9-

Тесты и задачи.

1. Номинальный ВВП представляет собой стоимость товаров и услуг, измеренную в:

- ☐ реальных ценах;
- ☐ **текущих ценах;**
- ☐ ценах базисного года;
- ☐ ценах предшествующего периода

2. Определите уровень безработицы на основе данных. Численность населения составляет 100 млн.чел., 34 млн.чел – дети до 16 лет, 40 млн.чел. выбыли из состава рабочей силы; 2 млн. 600 тыс. человек – безработные.

3. При увеличении совокупного спроса (AD) на классическом отрезке кривой совокупного предложения (AS) при прочих равных условиях равновесный уровень цен...

- ☐ и равновесный объём производства вырастут одновременно;
- ☐ упадёт, а равновесный объём производства вырастет;
- ☐ останется неизменным, а равновесный объём производства сократится;
- ☐ **вырастет, а равновесный объём производства останется неизменным**

3. В функции налогов не входит:

- ☐ перераспределение доходов в обществе;
- ☐ формирование доходов государственного бюджета;
- ☐ регулирование хозяйственной деятельности;
- ☐ **перераспределение денежных средств между отраслями экономики**

4. Какой из перечисленных налогов оплачивает потребитель?

- ☐ подоходный налог с физических лиц;
- ☐ налог на прибыль предприятий;
- ☐ **налог на добавленную стоимость;**
- ☐ налог на недвижимость.

5. Применяемый налог относится к прогрессивным, если величина налоговой ставки:

- ☐ не меняется при изменении дохода;

- ☐ **повышается с ростом дохода;**
- ☐ снижается с ростом дохода;
- ☐ не меняется при увеличении дохода.

6. Наибольшая доля расходов государственного бюджета приходится на:

- ☐ государственное управление;
- ☐ финансирование сельского хозяйства;
- ☐ финансирование промышленности, энергетики, строительства;
- ☐ **обслуживание государственного долга.**

7. Под финансами следует понимать:

- ☐ **денежные средства, находящиеся в обращении;**
- ☐ денежные средства, находящиеся на руках у населения и на счетах предприятий в банке;
- ☐ экономические отношения, связанные с движением денег и товаров;
- ☐ систему экономических отношений, связанных с образованием, перераспределением и расходованием фондов.

8. Какие из финансов являются основополагающими:

- ☐ **финансы хозяйственных субъектов;**
- ☐ финансы населения;
- ☐ финансы государства;
- ☐ финансы фирмы.

9. Бюджет как сводный финансовый план:

- ☐ составляется и утверждается правительством страны;
- ☐ **составляется правительством, а рассматривается и утверждается законодательными органами страны;**
- ☐ составляется и утверждается законодательными органами страны;
- ☐ составляется и утверждается всеми ветвями исполнительной власти.

10. Профицит бюджета – это:

- ☐ **превышение доходной части бюджета над расходной;**
- ☐ превышение расходной части бюджета над доходной;
- ☐ равенство доходной и расходной частей бюджета;
- ☐ ни одно из вышеперечисленного.

11. Под дефицитом бюджета следует понимать:

- ☐ превышение доходной части бюджета над расходной;
- ☐ **превышение расходной части бюджета над доходной;**
- ☐ равенство доходной и расходной частей бюджета;
- ☐ ни одно из вышеперечисленного.

12. При ставке подоходного налога свыше 50%:

- ☐ резко увеличивается поступление в бюджет;
- ☐ резко сокращается поступление в бюджет;
- ☐ **поступление в бюджет и резко сокращается деловая активность фирм и населения;**
- ☐ бюджет почти не реагирует на эти изменения.

13. Какой из показателей точно отражает платежи владельцев факторов производства:

- ☐ чистый национальный продукт;
- ☐ располагаемый личный доход;
- ☐ **национальный доход;**

- личный доход.

14. В системе национальных счетов в понятие инвестиций не включается:

- покупка фирмами нового оборудования;
- **покупка акций на фондовой бирже;**
- покупка человеком нового дома;
- увеличение запасов фирмы.

15.. Какой из приведенных ниже показателей больше всего подходит для измерения экономического потенциала государства:

- номинальный объем ВВП;
- **реальный объем ВВП;**
- номинальный объем ВВП в расчете на душу населения;
- реальный объем ВВП в расчете на душу населения.

16. Дефлятор ВВП:

- равен отношению реального ВВП к номинальному ВВП;
- уменьшается при ускорении инфляции;
- измеряет темп изменения цены потребительской корзины базисного периода;
- **равен отношению номинального ВВП к реальному ВВП.**

17. Трансфертные платежи – это

- выплаты домашним хозяйствам, не обусловленные предоставлением с их стороны товаров и услуг;
- только выплаты Правительства отдельным индивидуумам;
- **компонент дохода, который не включается в национальный доход;**
- все предыдущие ответы неверны.

18. Располагаемый доход – это

- **а) личный доход минус индивидуальные налоги и неналоговые платежи;**
- сумма, включающая зарплату, жалованье, ренту и доход в форме процента на капитал;
- зарплата и жалованье, доход в форме процента на капитал минус налог на личный доход,
- все предыдущие ответы неверны

-УК-1-

1.Согласно современной концепции бюджетного регулирования:

- необходимо ежегодно обеспечивать сбалансированность бюджета;
- даже небольшой бюджетный дефицит является негативным явлением;
- приоритетной целью является достижение макроэкономической стабильности;
- **сбалансированность бюджета достигается в течение экономического цикла.**

2..К встроенным стабилизаторам недискреционной фискальной политики не относятся:

- прогрессивные налоги;
- социальные выплаты;
- **программы по поддержанию малоимущих слоев населения;**
- **регрессивные налоги**

3..К инструментам фискальной политики относится:

- **увеличение нормы обязательных резервов;**
- продажа государственных ценных бумаг на открытом рынке;

- ☐ распределение утвержденного объема государственных расходов по статьям бюджета;
 - ☐ повышение размера минимальной заработной платы.
4. Сдерживающая фискальная политика предполагает:
- ☐ сокращение налогов и повышение государственных расходов;
 - ☐ сокращение налогов и расходов бюджета;
 - ☐ повышение налогов и расходов бюджета;
 - ☐ **сокращение государственных расходов и повышение налогов**
5. Государство получает средства для своего бюджета, собирая налоги со всех предприятий и граждан. Может ли оно, получить ту же сумму в бюджет из прибыли нескольких крупнейших предприятий, отменить налоги с остальных?
- ☐ не может, поскольку такую сумму с нескольких предприятий получить нельзя;
 - ☐ может, но указанные предприятия, отдавая всю прибыль, не смогут нормально работать, что оказывается невыгодным;
 - ☐ может, но на это не пойдут коллективы предприятий, попадающие в неравные условия с прочими фирмами;
 - ☐ **не может, поскольку функции налогов не сводятся только к формированию государственного бюджета.**

I. Промежуточный уровень

контроля обучающихся

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Основные школы экономической теории.
2. Экономика и экономическая теория.
3. Два направления экономической теории.
4. Предмет экономической теории и его особенности.
5. Методы изучения экономических явлений.
6. Функции экономической теории. Экономическая политика.
7. Экономика как хозяйственная система.
8. Потребности, их виды и роль в экономике.
9. Блага, их свойства и виды.
10. Индивидуальное и общественное производство. Структура производства.
11. Общественное воспроизводство и его фазы.
12. Факторы производства и их классификация.
13. Земля как фактор производства.
14. Труд как фактор производства.
15. Качественные и количественные характеристики труда.
16. Капитал как фактор производства.
17. Производственные возможности и производительные силы общества.

18. Предпринимательская деятельность и ее роль в использовании факторов производства.
19. Типы хозяйственных систем и критерии их классификации.
20. Виды связей и отношений в общественном хозяйстве.
21. Экономические отношения как система.
22. Собственность и права собственности.
23. Формы и виды собственности.
24. Социально-экономические формы общественных хозяйств.
25. Экономические интересы и хозяйственный механизм общества.
26. Виды хозяйств и критерии их классификации.
27. Товарное хозяйство и условия его возникновения.
28. Специализация, ее виды и роль в экономике.
29. Экономическая свобода, формы проявления и роль в экономике.
30. Товар и его свойства.
31. Развитие товарного обмена и возникновение денег.
32. Деньги и их функции.
33. Закон стоимости как основной закон товарного производства.
34. Социально-экономические особенности труда в товарном хозяйстве.
35. Рабочая сила как товар.
36. Процесс производства как процесс создания товара и его стоимости.
37. Капитал как самовозрастающая стоимость.
38. Кругооборот капитала и его стадии.
39. Накопление капитала и его факторы.
40. Воспроизводство капитала и его типы.
41. Концентрация и централизация капитала.
42. Концентрация и централизация производства.
43. Сущность монополии и факторы ее возникновения.
44. Формы монополистических объединений.
45. Влияние монополий на товарное хозяйство и антимонопольная политика государства.
46. Хозяйства переходного типа. Основные направления перехода России на рыночный путь развития.
47. Место фирмы в экономической системе. Виды фирм.
48. Индивидуальные частные предприятия.
49. Хозяйственные товарищества и общества.
50. Акционерные общества и их типы. Смешанные предприятия.
51. Государственные предприятия, их достоинства и недостатки.

52. Фонды и средства предприятия.
53. Издержки предприятия, их виды и состав.
54. Издержки и объем производства предприятий.
55. Доходы предприятия и оптимальный объем производства.
56. Сущность спроса и факторы его определяющие.
57. Сущность предложения и факторы его определяющие.
58. Эластичность спроса, ее виды и факторы.
59. Эластичность предложения ее виды и факторы.
60. Понятие цены равновесия.
61. Механизм установления цены равновесия.
62. Факторы, определяющие уровень равновесной цены.
63. Особенности взаимодействия спроса и предложения на рынке с наличием монополии.
64. Особенности взаимодействия спроса и предложения на олигопольном рынке.
65. Особенности взаимодействия спроса и предложения на рынке с наличием монополии.
66. Потребительский выбор и его особенности.
67. Правила рационального выбора потребителя.
68. Рынок труда и заработная плата.
69. Спрос и предложение на рынке труда.
70. Формы и системы заработной платы.
71. Рынок ссудного капитала и процент.
72. Спрос и предложение на рынках ссудного капитала.
73. Экономическая сущность ренты.
74. Дифференциальная земельная рента.
75. Цена земли. Спрос и предложение на рынке земли.
76. Предпринимательская деятельность и прибыль. Сущность, формы и факторы прибыли.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ ПО ИТОГАМ 2 СЕМЕСТРА

1. Банки и банковское дело.
2. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция.
3. Особенности экономического кризиса в России в условиях переходного периода.
4. Денежный рынок. Денежно-кредитная политика.
5. Государственное регулирование экономики.
6. Мировой рынок и теории международной торговли.
7. Методология макроэкономического анализа.
8. Основные макроэкономические показатели.

9. Инфляция: сущность, виды, типы.
10. Социально-экономические последствия инфляции.
11. Роль налогов и государственных расходов в экономике.
12. Фискальная политика: сущность и основные направления.
13. Денежный рынок: спрос на деньги и предложение денег.
14. Совокупный спрос и его структура.
15. Модель IS-LM как модель совокупного спроса.
16. Совокупное предложение и модель AD-AS.
17. Макроэкономические модели.
18. Цикличность развития экономики.
19. Сущность предложения и факторы, его определяющие.
20. Эластичность предложения.
21. Ключевые макроэкономические проблемы и пути их преодоления.
22. Общественный и индивидуальный продукт: сущность, структура, особенности функционирования и финансирования.
23. Макроэкономика и экономическая политика государства.
24. Общая характеристика потребления, сбережения и инвестиций.
25. Модели макроэкономической динамики.
26. Валовой национальный продукт и его роль в системе взаимосвязанных показателей.
27. Валовой внутренний продукт и его роль в системе взаимосвязанных показателей.
28. Располагаемый личный доход и его роль в системе взаимосвязанных показателей.
29. Национальная экономика: структура, основные показатели и результаты.
30. Инфляция: внутренние и внешние источники и пути ее стабилизации.
31. Макроэкономика и система национальных счетов.
32. Материальные предпосылки выхода из экономического кризиса.
33. Базовая макроэкономическая модель.
34. Принципы классического и кейнсианского анализа.
35. Внешнеэкономическая политика на этапе реформирования экономики.
36. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция.
37. Инфляция и экономическая активность.
38. Эластичность: сущность, виды и роль в микроэкономическом анализе.
39. Акционерные общества: сущность, виды и признаки классификации.
40. Динамические характеристики издержек производства.
41. Доходы предприятия и оптимальный объем производства.
42. Сущность предложения и факторы его определяющие.
43. Издержки предприятия: сущность, признаки классификации.
44. Основные виды несовершенных рынков и их особенности.
45. Рынки факторов производства и их особенности.
46. Предприятия как сфера бизнеса и предпринимательской деятельности.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Список литературы и источников

В соответствии с требованиями ФГОС ВО каждый обучающийся должен быть обеспечен доступом к электронно – библиотечной системе (далее – ЭБС), содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно – методической литературы. ЭБС должна обеспечивать возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочникам и поисковым системам.

Основная литература

Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5036-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510456> (дата обращения: 05.11.2023).

Дополнительная литература

1. Бланшар О. Макроэкономика. Издательство: Издательский дом Высшей школы экономики; М.: 2015; - 671с.
2. Макроэкономика : учебник для вузов / А. С. Булатов [и др.]; под редакцией А. С. Булатова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06407-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511028> (дата обращения: 12.11.2023).
3. Ефимова, Е.Г. Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах. Учебное пособие /Е.Г.Грязнова. – М.: Флинта, 2018. – 156 с.
4. Самуэльсон, П. Экономика. В 2-х томах. Т. 2. – М: НПО «Алгон», 1997. – 334 с.
5. Уильямсон С. - Макроэкономика. Издательство: Издательский дом "Дело" РАНХиГС М.:2018 - 960 с..

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующая информационная справочная система: электронно-библиотечная система eLibrary.

Доступ в ЭБС:

- - ЭБС Ю-райт
- ЭБС ЛАНЬ
- ЭБС IPR Media
- ЭБС РУКОНТ
- ЭБС Нексмедиа (Университетская библиотека онлайн)

Институт национальной модели экономики (Россия) Режим доступа www.inme.ru

- Государственный университет - Высшая школа экономики (Россия) Режим доступа www.hse.ru
- Электронный каталог Российской государственной библиотеки им.Ленина Режим доступа www.rsl.ru
- Центр экономической конъюнктуры при правительстве РФ. Режим доступа cea.gov.ru
- Центр экономических финансовых исследований и разработок. Режим доступа sefir.org
- Экономика и жизнь – агентство консультаций и деловой информации . Режим доступа economics.ru
- Российско-европейский центр экономической политики. Режим доступа www.recer.org

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Планы семинарских/ практических занятий

Тема 1. Введение в экономическую теорию .Исходные принципы и категории экономической теории

Вопросы для обсуждения

1. Зачем нужна экономическая наука обществу?
2. Функции экономической теории?
3. Какова связь между экономикой и другими социальными науками?
4. Как определить предмет политической экономии К.Маркса и предмет экономикс? В чем суть отличий?
5. Что такое экономические ресурсы? Что понимается под редкостью ресурсов?
6. Каковы методы решения проблемы ограниченности экономических ресурсов в системе рыночной и командной экономики?
7. Как технический прогресс влияет на положение кривой производственных возможностей?
8. Как связаны нынешние производственные альтернативы с будущим ростом производства?

Рекомендуемая литература:

6. *Борисов, Е. Ф.* Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с.
7. Макроэкономика : учебник для вузов / А. С. Булатов [и др.]; под редакцией А. С. Булатова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023
8. Ефимова, Е.Г. Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах. Учебное пособие /Е.Г.Грязнова. – М.: Флинта, 2018. – 156 с.
9. Самуэльсон, П. Экономика. В 2-х томах. Т. 2. – М: НПО «Алгон», 1997. – 334 с.

Тема 2. Субъекты экономической системы. Отношения собственности

Вопросы для обсуждения

1. Что понимается под термином «экономическая система»? Какие элементы присущи экономической системе?
2. Чем объясняется наличие разных моделей смешанной экономики?
3. Имеется ли разница между содержанием понятий «право собственности» и «отношения собственности»?
4. Является ли институт частной собственности неизменным атрибутом рыночного хозяйства?

Рекомендуемая литература:

1. *Борисов, Е. Ф.* Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с.
2. Макроэкономика : учебник для вузов / А. С. Булатов [и др.]; под редакцией А. С. Булатова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023
3. Ефимова, Е.Г. Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах. Учебное пособие /Е.Г.Грязнова. – М.: Флинта, 2018. – 156 с.
4. Самуэльсон, П. Экономика. В 2-х томах. Т. 2. – М: НПО «Алгон», 1997. – 334 с.

Тема 3. Теоретические экономические учения. Основные школы и концепции развития

Вопросы для обсуждения

1. Экономические идеи Аристотеля и схоластов
2. "Меркантильная система": за и против.
3. "Меркантильная система": за и против.

4. Адам Смит: факторы богатства нации
5. Что такое “рынок”, по Смиту? Что определяет границы рынка.
6. Теория стоимости и издержек производства Д. Рикардо
7. Товар и стоимость в теоретической системе Маркса
8. Какое из нижеприведенных определений товара принадлежит марксистскому экономическому учению и какое – неоклассической теории:
 - а) Товар – это продукт труда, предназначенный для обмена путем купли-продажи;
 - б) Товар – экономическое благо, то есть имеющееся в ограниченном количестве, предназначенное для обмена и на которое предъявлен платежеспособный спрос.
9. Классическая политэкономия и маржиналистская теория предельной производительности
10. Маршаллианская кривая спроса и метод частичного равновесия

Рекомендуемая литература:

1. Макконелл, К.Р. Экономикс: принципы, проблемы и политика/ К.Р.Макконелл, С.Л.Брю. - Пер. с 13-го англ.изд. – М.: ИНФРА-М, 1999. – 924 с
2. Маркс, К. Капитал. / Маркс К. , Энгельс Ф. Собр.соч, 2-е изд., т. 23-25.**
3. Маршалл, А. Принципы политической экономии. В 3 т./ Пер. с англ.– М : Прогресс, 1983
4. Риккардо, Д. Сочинения./ Пер. с англ.– М.: Политиздат, 1955.
5. Самуэльсон, П. Экономика. В 2-х томах. Т. 2. – М: НПО «Алгон»,
6. Смит, А. Исследование о природе и причинах богатства народов./ Пер. с англ.– М.: Эксмо, 2007. – 960 с. – (Антология экономической мысли).
7. 1997. – 334 с.

Тема 4. Деньги и их назначение в экономике

Вопросы для повторения и обсуждения

1. Назовите функции денег. Все ли виды денег в равной степени выполняют эти функции?
2. Объясните, почему увеличение количества денег в обращении не приводит к росту цен, если выпуск товаров и услуг увеличивается в равной или большей степени.
3. Какие процессы происходят в национальной экономике, если нарушается равновесие на денежном рынке.

Рекомендуемая литература:

1. *Борисов, Е. Ф.* Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с.
2. Макроэкономика : учебник для вузов / А. С. Булатов [и др.] ; под редакцией А. С. Булатова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023
3. Ефимова, Е.Г. Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах. Учебное пособие /Е.Г.Грязнова. – М.: Флинта, 2018. – 156 с.**
4. Самуэльсон, П. Экономика. В 2-х томах. Т. 2. – М: НПО «Алгон», 1997. – 334 с.
5. Нуреев, Р.М. Курс микроэкономики: Учебник для вузов. – 2-е изд., изм. – М.: Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА-ИНФРА-М), 2006. –

Тема 5. Рынок и законы его развития

Вопросы для обсуждения

9. Чем отличаются между собой такие формы организации хозяйства как натуральное и рыночное хозяйство?
10. Что показывают кривые спроса и предложения?
11. В каких случаях происходит движение по кривой спроса (предложения), а в каких – движение самой кривой – ее сдвиг?
12. Какие факторы влияют на объем спроса и объем предложения?

13. Что показывает эластичность спроса по цене? Что показывает перекрестная эластичность спроса?
14. Торговая выручка непосредственно зависит от степени эластичности спроса. В чем выражается эта зависимость при неэластичном, эластичном спросе и в случае единичной эластичности спроса?
15. Как избыток предложения и дефицит воздействуют на свободные цены?

Рекомендуемая литература:

1. *Борисов, Е. Ф.* Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с.
2. Макроэкономика : учебник для вузов / А. С. Булатов [и др.]; под редакцией А. С. Булатова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023
3. Ефимова, Е.Г. Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах. Учебное пособие /Е.Г.Грязнова. – М.: Флинта, 2018. – 156 с.**
4. Самуэльсон, П. Экономика. В 2-х томах. Т. 2. – М: НПО «Алгон», 1997. – 334 с.
5. Чепурин, М.Н. Сборник задач по экономической теории: микроэкономика и макроэкономика»: Учебник / М.Н.Чепурин, Е.А.Киселева, С.В.Ермилова и др. – Киров, ООО «АСА», 2007. – 248с.

Тема 6. Теория потребительского поведения

Вопросы для обсуждения

1. Ординалистский и кардиналистский варианты теории предельной полезности. В чем суть и различия этих теорий?
2. Объясните основные моменты теории поведения потребителей и потребительского выбора. В чем суть кривой безразличия?
3. Какова динамика предельной полезности по мере увеличения количества потребляемых благ?
4. Что характеризует реальную покупательную способность потребителя и соотношение цен покупаемых товаров?
5. Назовите существующие факторы, влияющие на потребительское поведение?

Рекомендуемая литература:

1. *Борисов, Е. Ф.* Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. .
2. Макроэкономика : учебник для вузов / А. С. Булатов [и др.]; под редакцией А. С. Булатова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023
3. Ефимова, Е.Г. Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах. Учебное пособие /Е.Г.Грязнова. – М.: Флинта, 2018. – 156 с.**
4. Самуэльсон, П. Экономика. В 2-х томах. Т. 2. – М: НПО «Алгон», 1997. – 334 с.
5. Нуреев, Р.М. Курс микроэкономики: Учебник для вузов. – 2-е изд., изм. – М.: Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА-ИНФРА-М), 2006. –

Тема 7. Теория производства, издержек и прибыли

Вопросы для обсуждения

1. Структура издержек фирмы. Бухгалтерские и экономические издержки. Невозвратные расходы.
2. Издержки в долгосрочном и краткосрочном периодах. Постоянные, переменные и валовые, средние и предельные издержки.
3. Закон убывающей производительности переменного фактора производства. Эффект масштаба.
4. Общая характеристика типов рынков. Общая, средняя и предельная выручка фирмы. Принцип максимизации прибыли ($MR=MC$).

Рекомендуемая литература:

1. В поисках новой теории: книга для чтения по экономической теории с проблемными ситуациями: Учебное пособие/ Под ред. А.Г.Грязновой и Н.Н.Дулиной. – М.: КНОРУС, 2013. – 368 с
2. *Борисов, Е. Ф.* Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с.
3. Макроэкономика : учебник для вузов / А. С. Булатов [и др.]; под редакцией А. С. Булатова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023
4. Ефимова, Е.Г. Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах. Учебное пособие /Е.Г.Грязнова. – М.: Флинта, 2018. – 156 с.**
5. Самуэльсон, П. Экономика. В 2-х томах. Т. 2. – М: НПО «Алгон», 1997. – 334 с.
6. Нуреев, Р.М. Курс микроэкономики: Учебник для вузов. – 2-е изд., изм. – М.: Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА-ИНФРА-М), 2006.

Тема 8. Конкуренция и модели рынка

Вопросы для обсуждения

1. Совершенная конкуренция. Поведение конкурентной фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Равновесие конкурентной отрасли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков.
2. Монополия, ее сущность и условия существования. Виды монополистических объединений. Монопсония. Социально-экономические последствия монополизации.
3. Равновесие монопольной фирмы. Антимонопольное законодательство России.

Рыночные структуры несовершенной конкуренции: монополистическая конкуренция и олигополия

Рекомендуемая литература:

1. В поисках новой теории: книга для чтения по экономической теории с проблемными ситуациями: Учебное пособие/ Под ред. А.Г.Грязновой и Н.Н.Дулиной. – М.: КНОРУС, 2013. – 368 с
2. *Борисов, Е. Ф.* Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с.
3. Макроэкономика : учебник для вузов / А. С. Булатов [и др.]; под редакцией А. С. Булатова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023
4. Ефимова, Е.Г. Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах. Учебное пособие /Е.Г.Грязнова. – М.: Флинта, 2018. – 156 с.

Тема 9. Виды первичных доходов.

Вопросы для обсуждения

1. Какая зависимость существует между структурой рынка труда, объемом занятости и оплатой труда? Может ли государство косвенно влиять на занятость без привлечения высвобождающихся работников на государственные предприятия?
2. Какие основные формы капитала Вы знаете? От чего зависит сегодняшняя ценность капитала?
3. Когда достигается максимальная прибыль от инвестирования?
4. От чего зависит ставка ссудного процента? Назовите различия между реальной и номинальной ставкой процента.
5. Назовите факторы, влияющие на предложение земли. Какова эластичность предложения земли?
6. В чем состоит различие двух видов дифференциальной ренты?
7. Назовите экономические функции земельной ренты. Как повлияло бы на экономическую жизнь: а) законодательное ограничение уровня ренты; б) полная национализация земельной ренты; в) запрещение рентных платежей?

8. Что помимо земельной ренты входит в состав арендной платы?

Рекомендуемая литература:

1. В поисках новой теории: книга для чтения по экономической теории с проблемными ситуациями: Учебное пособие/ Под ред. А.Г.Грязновой и Н.Н.Дулиной. – М.: КНОРУС, 2013. – 368 с
2. *Борисов, Е. Ф.* Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с.
3. Макроэкономика : учебник для вузов / А. С. Булатов [и др.]; под редакцией А. С. Булатова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023
4. Ефимова, Е.Г. Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах. Учебное пособие /Е.Г.Грязнова. – М.: Флинта, 2018. – 156 с.

Тема 10. Совокупный спрос. Совокупное предложение. Модели макроэкономического равновесия.

Вопросы для обсуждения

1. Объясните, что такое совокупный спрос и назовите факторы, его определяющие.
2. Дайте определение совокупного предложения. В чем состоит различие существующих моделей совокупного предложения?
3. Перечислите основные факторы, влияющие на сдвиг кривых IS, LM?
4. Что понимается под термином «макроэкономическое равновесие» в модели совокупного спроса и совокупного предложения?
5. Согласны ли Вы, что длительное депрессивное состояние экономики приводит к снижению реальных доходов основной массы населения, что может послужить причиной последующего падения совокупного спроса?

Рекомендуемая литература:

1. Бланшар О.Макроэкономика. Издательство: Издательский дом Высшей школы экономики; М.: 2015; - 671с.
2. Уильямсон С. - Макроэкономика. Издательство: Издательский дом "Дело" РАНХиГС М.:2018 - 960 с...
3. Ефимова, Е.Г. Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах. Учебное пособие /Е.Г.Грязнова. – М.: Флинта, 2018. – 156 с

Тема 11. Национальная экономика как целое. Макропоказатели . методы расчета

Вопросы для обсуждения

1. Перечислите методы расчета валового национального и валового внутреннего продукта.
2. В чем состоит различие расчета ВВП и ВВП?
3. Каковы на Ваш взгляд причины, по которым показатель ВВП не всегда точно характеризует благосостояние нации?
4. Как Вы считаете, приведет ли при прочих равных условиях повышение налогов и государственных расходов на одинаковую величину к росту ВВП?

Рекомендуемая литература:

4. Бланшар О.Макроэкономика. Издательство: Издательский дом Высшей школы экономики; М.: 2015; - 671с.
5. Уильямсон С. - Макроэкономика. Издательство: Издательский дом "Дело" РАНХиГС М.:2018 - 960 с..
6. Ефимова, Е.Г. Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах. Учебное пособие /Е.Г.Грязнова. – М.: Флинта, 2018. – 156 с

Тема 12.Экономический рост в национальном хозяйстве

Вопросы для обсуждения

1. В чем выражается экономический рост?
2. Перечислите виды интенсивного роста. Чем интенсивный рост отличается от экстенсивного?
3. Существует ли предел экстенсивного экономического роста?
4. Норма сбережения является одним из ключевых параметров моделей роста. С помощью каких инструментов экономической политики государство может влиять на норму сбережения? Является ли эта политика достаточным условием формирования необходимого уровня инвестиций (равного уровню сбережений)?

Рекомендуемая литература:

1. Бланшар О. Макроэкономика. Издательство: Издательский дом Высшей школы экономики; М.: 2015; - 671с.
2. Уильямсон С. - Макроэкономика. Издательство: Издательский дом "Дело" РАНХиГС М.:2018 - 960 с...
3. Ефимова, Е.Г. Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах. Учебное пособие /Е.Г.Грязнова. – М.: Флинта, 2018. – 156 с

Тема13. Экономические циклы

Вопросы для обсуждения

1. Цикличность экономического развития. Основные характеристики циклов.
2. Фазы экономического цикла.
3. Виды экономического цикла.
4. Причины экономических циклов.
5. Теория «длинных волн» в экономике.
6. Назовите фазы экономического цикла. Каким образом происходит расчет экономического цикла?

Рекомендуемая литература:

1. Бланшар О. Макроэкономика. Издательство: Издательский дом Высшей школы экономики; М.: 2015; - 671с.
2. Уильямсон С. - Макроэкономика. Издательство: Издательский дом "Дело" РАНХиГС М.:2018 - 960 с...
3. Ефимова, Е.Г. Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах. Учебное пособие /Е.Г.Грязнова. – М.: Флинта, 2018. – 156 с

Тема 14. Безработица. Понятие, виды безработицы, причины.

Вопросы для обсуждения

1. Основные понятия и проблемы, связанные с безработицей.
2. Типы безработицы, их классификация.
3. Методы оценки и показатели безработицы.
4. Социально-экономические издержки безработицы.
5. Основные положения теории безработицы в рыночной экономике.
6. Особенности и причины возникновения безработицы в России.

Рекомендуемая литература:

1. Рофе труда: Учебник для вузов. – М.: Изд-во «МИК», 2012. – 376 с.
2. Ильина труда и управление человеческими ресурсами. – М.: Феникс, 2008. – 416 с.
3. Рофе А. И. Рынок труда, занятость населения, экономика ресурсов для труда /.- М.: МИК, 2008.-190 с.
4. Рынок труда: Учебник. – М.: Экзамен, 2007. – 480 с.

Тема 15. Сущность и виды инфляции, причины её возникновения

Вопросы для обсуждения

1. Объясните, что следует понимать под инфляцией, и какие виды может принимать инфляция?
2. Назовите основные причины инфляции и объясните механизм возникновения «инфляционной спирали».
3. Определите, какие факторы обусловили ускорение инфляции в XX в.
4. Дайте определение индекса цен. Что общего между ИПЦ и дефлятором ВВП и в чем различия между ними?
5. Проанализируйте кривую Филипса и объясните, какова зависимость между уровнем инфляции и уровнем безработицы? Имеет ли практический смысл Кривая Филипса? Если да, то какой?
6. Опишите, как инфляция влияет на экономику? Какие меры может использовать государство для борьбы с инфляционными тенденциями в экономике?

Рекомендуемая литература:

1. Бланшар О. Макроэкономика. Издательство: Издательский дом Высшей школы экономики; М.: 2015; - 671с.
2. Уильямсон С. - Макроэкономика. Издательство: Издательский дом "Дело" РАНХиГС М.:2018 - 960 с...
3. Ефимова, Е.Г. Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах. Учебное пособие /Е.Г.Грязнова. – М.: Флинта, 2018. – 156 с

Тема 16. Экономическая политика государства. Государственное регулирование экономики

Вопросы для обсуждения

1. Каковы причины государственного вмешательства в рыночную экономику?
2. Какие основные принципы лежат в основе бюджетного устройства РФ?
3. В чем отличие внебюджетных фондов и целевых бюджетных фондов?
4. Назовите основные источники формирования доходной части федерального бюджета.
1. Назовите основные цели и инструменты денежно-кредитной политики.
2. В каких случаях и при каких условиях кредитно-денежная и бюджетно-налоговая политика могут вступать в противоречие, а когда могут действовать однонаправленно?
3. Как работает банковский мультипликатор?

Рекомендуемая литература:

1. Бланшар О. Макроэкономика. Издательство: Издательский дом Высшей школы экономики; М.: 2015; - 671с.
2. Уильямсон С. - Макроэкономика. Издательство: Издательский дом "Дело" РАНХиГС М.:2018 - 960 с...
3. Ефимова, Е.Г. Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах. Учебное пособие /Е.Г.Грязнова. – М.: Флинта, 2018. – 156 с

Тема Современное мировое хозяйство

Вопросы для обсуждения

1. Какие причины порождают международное разделение труда?
2. Какими показателями можно определить степень вовлеченности страны в мирохозяйственные связи?
3. В чем суть теории сравнительного преимущества?
4. Каково влияние экспорта и импорта на национальное производство?
5. Какими аргументами обосновывается необходимость усиления протекционизма во внешней торговле?

6. Каковы причины протекционистской политики и общей тенденции к либерализации международной торговли?
7. Поясните влияние девальвации и ревальвации на национальную экономику.
8. Что такое платежный баланс? Как осуществляется учет платежей по международным операциям?
9. Объясните, каким образом сокращение дефицита государственного бюджета может способствовать уменьшению дефицита платежного баланса страны.
10. Что означает понятие «глобализация»?

Рекомендуемая литература:

1. Бланшар О. Макроэкономика. Издательство: Издательский дом Высшей школы экономики; М.: 2015; - 671с.
2. Уильямсон С. - Макроэкономика. Издательство: Издательский дом "Дело" РАНХиГС М.:2018 - 960 с...
3. Ефимова, Е.Г. Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах. Учебное пособие /Е.Г.Грязнова. – М.: Флинта, 2018. – 156 с

8.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя такие виды и формы как: подготовка к семинарскому занятию, подготовка к дискуссии, презентации, подготовка доклада, конспектирование изучаемой литературы, аналитический обзор новой литературы по изучаемой теме, написание эссе и др.

Для более углубленного изучения материала задание для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий для самостоятельной работы, по возможности, следует ориентироваться на наглядное представление материала

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Лекция - основная форма занятий должна выполнять следующие дидактические функции: постановку и обоснование задач обучения, сообщения и освоения новых знаний, привития интеллектуальных умений и навыков, мотивирования студентов к дальнейшей учебной деятельности, интегрирования преподаваемой дисциплины с другими предметами, а также выработку интереса к теоретическому анализу. Выделяются основные разновидности лекций: вводная, мотивационная, подготовительная, интегрирующая, установочная. Дидактическими элементами лекций выступают: методика изложения лекционного материала; совокупность предварительных знаний студентов; содержание и структура лекционного материала; контроль и оценка знаний студентов; учебная литература. Кроме классической лекции могут использоваться виды лекций:

Вводная лекция - первоначальное ознакомление студентов с основными научно-теоретическими положениями данной отрасли науки.

Установочная лекция - ориентация студентов к источникам информации, указания для самостоятельной работы и практические рекомендации, выделение наиболее важных и трудных частей материала.

Подготовительная лекция - подготовка студентов к более сложным мыслительным процессам, закладка основ использования остальных методов и форм обучения.

Лекция - диалог - содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи, а также программируемая лекция-консультация.

Лекция визуализация - когда основное содержание лекции представлено в образной форме (в рисунках, графиках, схемах и т.д.) Визуализация рассматривается как способ активизации мышления и способ обучения перекодирования информации с помощью разных знаковых систем. Одна из ее форм –

Лекция- презентация с элементами диалога (интерактивная форма) используется текстовая, аудио и видеоинформация, иллюстрации, репродукции, карты и т.п.

Программная лекция-презентация по изложению материала согласно программе учебной дисциплины. Интерактивная форма: ориентация студентов к первоисточникам, указания для

самостоятельной работы и практические рекомендации, выделение наиболее важных и трудных частей материала.

Лекция с элементами практического занятия - когда во время лекции студентом предлагается работа с документами и источниками или с наглядным материалом, лекция с проведением опыта.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

1. усвоение студентами теоретических знаний;
2. развитие теоретического мышления;
3. формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего работника.

Успешность достижения цели проблемной лекции обеспечивается взаимодействием преподавателя и студентов. Основная задача преподавателя состоит не только в передаче информации, а в приобщении студентов к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Это формирует мышление студентов, вызывает их познавательную активность. В сотрудничестве с преподавателем студенты узнают новые знания, постигают теоретические особенности своей профессии.

Практические занятия - форма группового обучения, при которой преподаватель организует дискуссию по предварительно определенным вопросам темы или раздела программы курса. Эта форма обучения конкретизирует и дополняет лекционный материал. Практические занятия призваны содействовать выработке основных умений и компетенций бакалавра. Они дают возможность освоить основные принципы работы с разнообразными источниками. Преподаватель оценивает подготовку студентов, активность их в дискуссиях, умение формулировать свои вопросы и позиции, все это должно учитываться как составляющие рейтинговой оценки студентов по данному предмету.

Групповая дискуссия - относится к интенсивным технологиям, используется как способ организации совместной деятельности с целью оперативного и эффективного решения стоящих задач, а также как метод активного обучения и стимулирования групповых процессов в естественных или специально созданных группах.

Дискуссия - это обмен мнениями по вопросу в соответствии с определенными правилами процедуры и с участием всех или отдельных ее участников.

Свободную дискуссию отличает спонтанность развития и невысокая организованность.

Программированная дискуссия предполагает наличие определенного алгоритма, плана ее проведения, определяющего сценарий дискуссии, четкую последовательность шагов, функциональное структурирование участников. Допускается проведение межгрупповой дискуссии, как способа формирования метакомпетентности - коммуникативной интерактивной культуры.

Подготовка к деловой игре. Деловая игра - форма моделирования предметного и социального содержания профессиональной деятельности специалиста в целях овладения нормами социально-производственной деятельности и поиска оптимального решения деловой ситуации.

В работе над каждой деловой игрой участвуют от трех до пяти команд, состоящих из 3-6 студентов. Для каждой игры разрабатывается документация и необходимые методические материалы.

Перспект деловой игры содержит: название игры; концепцию игры, цели, ее общее содержание и условия проведения. В сценарии дается характеристика объекта деловой игры, порядок проведения, состав участников, перечень должностных лиц, деятельность которых моделируется в игре, их роли, исходная информация, справочные материалы и таблицы, необходимые для обработки информации и подготовки соответствующего решения. Характеризуются правила и методические рекомендации игры и подведения итогов.

При оценке деловой игры учитываются:

1. Знания и умения на уровне требований программы курса логистики: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, владение техникой

химического эксперимента и умением выполнять расчёты.

2. Умение ориентироваться в профессиональных источниках информации и работать с ними.
3. Культура письменного изложения материала.
4. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы.
5. Качество и информативность иллюстрационного материала.
6. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.
7. Умение работать в группе.

Презентация. Цель презентации - донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Мультимедийные презентации - способ представления информации с помощью компьютерных программ PowerPoint, Windows Movie Maker. Презентация должна содержать не более 10 слайдов, содержащих тестовую информацию, рисунки и таблицы для раскрытия выбранной темы.

Методические указания по выполнению и оформлению контрольных работ

Целью контрольной работы является закрепление и углубление знаний по отдельным вопросам, обучение работе с экономической литературой, анализ современных экономических показателей.

Работа включает в себя вопросы и задания по микро- и макро- экономике.

Контрольная работа содержит 10 вариантов. Вариант контрольной работы выбирается по последней цифре номера зачетной книжки. Работа, выполненная не по своему варианту, не засчитывается и возвращается без проверки.

Ответ на теоретический вопрос, касающийся раскрытия экономических терминов, требует, во-первых, изучения учебного материала, во-вторых, подбора специальной литературы по вопросу: монографий, периодики – журналов и газет, статистических материалов и т. п. В качестве библиографических источников лучше использовать монографии по проблеме, статьи из журналов последних трех лет. В качестве рекомендуемых журналов выступают: «Вопросы экономики», «Экономист», «Российский экономический журнал», «Деньги и кредит», «Финансы», «Мировая экономика и международные отношения» и др.

Ситуационные задания требуют пояснений, изложения хода рассуждения и выводов.

Решение задач необходимо приводить. Один ответ без решения не засчитывается.

Ответы на тесты могут не иметь объяснений. Выбираются только верные буквы, при этом их число не ограничено: может быть один, а может быть несколько правильных ответов. Если студенты хотят сделать пояснение, оно должно быть кратким и изложено после ответа.

После ответа на все задания, необходимо привести список литературы, который использовался при написании контрольной работы.

Качество работы оценивается по тому, насколько самостоятельно и глубоко раскрыто студентом содержание теоретического вопроса, объяснен выбор ответа в ситуационной задаче, правильно решена задача и отвечено на вопросы теста.

На титульном листе сообщаются сведения об институте, факультете, курсе, группе, указываются название дисциплины, темы, фамилия, имя и отчество студента, а также должность, звание и Ф.И.О. преподавателя.

Контрольная работа включает:

1. Оглавление или план, в котором указываются разделы работы и страницы.
2. Ответы на задания
3. Список использованных источников, выполненных в соответствии с требованиями ГОСТа.

Ссылки в тексте на источник указываются порядковым номером по списку либо в подстрочном примечании. Сведения об источниках, указанных в списке, должны включать следующие данные в алфавитном порядке:

Ф.И.О. автора; наименование публикации; место и название издательства; год издания; страницы, откуда взята ссылка.

Контрольная работа подписывается автором и ставится дата.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:

- аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;

- предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;

- формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;

Adobe Photoshop;

Adobe Premiere;

Power DVD;

Media Player Classic.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Использование в учебном процессе мультимедийных средств для проведения лекционных и семинарских занятий. – ауд 118, 2 корп. МГИК.

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на

компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Составитель(и):

кандидат социологических наук, доцент, доцент, Л.В.Устюжанина

Программа одобрена на заседании кафедры управления и экономики культуры.

АННОТАЦИЯ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

1 Целью освоения дисциплины «Экономическая теория» являются:

- формирование у студентов основ экономического мышления, позволяющего понимать процессы, происходящие в современной экономике.

Задачи:

- уяснение студентами теоретических основ и закономерностей функционирования рыночной экономики;
- выработка у студентов системного представления о структуре и тенденциях развития российской и мировой экономики;
- овладение специальной экономической терминологией;
- изучение специфики поведения основных субъектов рыночной экономики: домохозяйств, фирм, государства;
- формирование навыков самостоятельной оценки микроэкономических явлений с позиции рационализации хозяйственных процессов в целях максимизации выгод и минимизации потерь;
- развитие у студентов умения выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО :

. Цикл (раздел) ОПОП: Базовая часть

Дисциплина «Экономическая теория» изучается в 1, 2 семестрах. Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с такими учебными предметами основной образовательной программы среднего (полного) общего образования: «Обществознание», «Математика», «Экономика». Дисциплина является предшествующей для

Дисциплин «Экономическая география и регионалистика»; «Финансы» «Анализ финансово-хозяйственной деятельности», «Государственное регулирование внешнеторговой деятельности», «Экономика таможенного дела», «Экономическая безопасность», «Валютное регулирование и валютный контроль»,

«Таможенные платежи» .

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p>З-1.Знает методику постановки цели и определения способов ее достижения</p> <p>У-1.Умеет определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p>В-1.Владеет опытом критического анализа проблемной ситуации как системы.</p>
	УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	<p>З-1. Знает методику проведения оценки адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации, обнаружения признаков противоречивой информации, полученной из разных источников</p> <p>У-1. Умеет осуществлять поиск решений проблемной ситуации на основе действий, эксперимента и опыта</p> <p>У-2. Умеет критически оценивать возможные варианты решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей</p> <p>В-1.Владеет опытом осуществления поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p>
	УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.	<p>З-1.Знает алгоритм выбора стратегии по решению проблемной ситуации, оценке преимуществ и недостатков выбранной стратегии</p> <p>У-1. Умеет осуществлять разработку плана действий по решению проблемной ситуации, определять и оценивать практические последствия реализации выбранной стратегии действий по разрешению</p>

		<p>проблемной ситуации</p> <p>В-1. Владеет опытом разработки и содержательного аргументирования стратегии действий в проблемной ситуации на основе системного подхода.</p>
<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности .</p>	<p>УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p>	<p>3-1.Знает основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные)</p> <p>3-2.Знает принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин)</p> <p>3-3 .Знает факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития</p> <p>3-4.Знает особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов</p> <p>3-5 .Знает сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности</p> <p>3-6.Знает понятие общественных благ и роль государства в их</p>

		<p>обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов</p> <p>У-1. Умеет критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений</p> <p>В-1. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p>
	<p>УК-9.2 Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.</p>	<p>3-1. Знает основные виды доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы финансового планирования и ведения бюджета</p> <p>У-1. Умеет оценивать права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты У-2. Умеет вести бюджет, в том числе используя программные продукты</p> <p>У-3. Умеет решать типичные задачи в сфере экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла</p> <p>В-1. Владеет финансовой грамотностью при принятии конкурентоспособных экономических решений в различных областях жизнедеятельности;</p>
	<p>УК-9.3 Использует финансовые инструменты для управления финансами, контролирует экономические и финансовые риски.</p>	<p>3-1. Знает основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия</p>

		<p>З-2.Знает виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков, способы их снижения</p> <p>У-1.Умеет пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями</p> <p>У-2.Умеет оценивать риски, в том числе риск мошенничества, и управлять ими</p> <p>В-1. Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.</p>
--	--	---

4.Структура и краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Введение в экономическую теорию.
2. Основы микроэкономики
3. Основы макроэкономики

Объем учебной дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Форма контроля: зачет в 1 и экзамен во 2 семестре.

